

SCHOOLPLAN 2024-2028 DE NEERHOF



Namens team De Neerhof,
Kristel van den Hurk - Directeur
Definitieve versie d.d. 1 juni 2024



VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van Kindcentrum De Neerhof.

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het koersplan, het strategisch beleidsplan en het waardenkader van Stichting de Waarden met de verbeterthema's die passen bij onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader.

Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het beleid van Stichting de Waarden, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie, onze ambities en de daaraan gekoppelde doelen.

Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om zicht te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze verbeterthema's stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedures

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie, visie en uitdagingen van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de verbeterthema's voor de komende vier jaar. In de planperiode 2024-2028 zullen we planmatig de inhoud van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komende jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Door de komende jaren met dit schoolplan als basis samen te werken aan goed onderwijs, kan De Neerhof daadwerkelijk 'bouwsteen voor de toekomst' zijn in het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen.

Namens team De Neerhof,

Kristel van den Hurk - Directeur
Zevenbergen, 1 juni 2024

INHOUD

| | |
|--|----|
| Voorwoord..... | 2 |
| 1. De school en haar omgeving | 4 |
| 1.1 De school | 4 |
| 1.2 De omgeving..... | 4 |
| 1.3 De schoolontwikkelingen..... | 6 |
| 2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur | 7 |
| 2.1 Strategisch beleid | 7 |
| 2.2 Visie op onderwijskwaliteit de Waarden..... | 7 |
| 2.3 Personeelsbeleid | 8 |
| 3. Ons onderwijskundig beleid | 9 |
| 3.2 De Neerhof | 9 |
| 4. Wettelijke opdrachten | 12 |
| 4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur..... | 12 |
| 4.2 Extra ondersteuning | 12 |
| 4.3 Onderwijstijd | 13 |
| 4.4 De Inhoud van ons onderwijs..... | 13 |
| 5. Analyse van het functioneren van de school..... | 14 |
| 5.1 Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit | 14 |
| 2. Pedagogisch-didactisch handelen | 16 |
| 3. Veiligheid op school..... | 17 |
| 4. Samenwerkingscultuur | 17 |
| 5. Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie..... | 17 |
| 6. Extra ondersteuning (SOP)..... | 18 |
| 6. Ambities en meerjarenbeleid op schoolniveau..... | 19 |
| 6.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten | 19 |
| 6.2 Pedagogisch-didactisch handelen | 19 |
| 6.3 Veiligheid | 19 |
| 6.4 Samenwerkingscultuur | 19 |
| 6.5 Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie..... | 19 |
| 6.6 Extra ondersteuning (SOP) | 19 |
| 7. Vaststellingsdocument..... | 20 |
| 8. Bijlagen | 21 |

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 De school

In de nieuwbouwwijk Bosselaar Zuid in Zevenbergen ligt basisschool De Neerhof, onderdeel van Stichting De Waarden. De school telt op het moment circa 265 leerlingen. Door de centrale ligging in een groeiende wijk zal de komende jaren het leerlingenaantal verder toenemen. De school is gehuisvest in een verzamelgebouw samen met de kinderopvang Kibeo, de GGD en een gemeentelijke gymzaal. Het ligt in lijn met de visie van de stichting dat er de komende jaren wordt toegewerkt naar een integraal kindcentrum. Op basisschool De Neerhof werkt een bevlogen team van 20 leerkrachten en stagiaires samen met een schoolleider aan het onderwijs om de kinderen voor te bereiden op de toekomst.

Kernmerken van het personeel

De Neerhof beschikt over een parttime directeur en een intern begeleider. Er werkt een team van 17 leerkrachten, waarvan twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Het merendeel van het team werkt parttime. Het aantal leerkrachten tot 35 jaar is de afgelopen jaren toegenomen doordat medewerkers uit de hoogste leeftijdscategorie met pensioen zijn gegaan. Dit heeft geleid tot een verjonging van het team en een betere spreiding over de leeftijdscategorieën, waardoor de diversiteit in het team is toegenomen. Dit wordt als een positieve ontwikkeling en kans gezien.

Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door circa 265 leerlingen. De verwachting is dat het aantal leerlingen de komende jaren zal stijgen. Met een schoolgewicht van 27,7 is er op De Neerhof sprake van een leerlingpopulatie dat net onder het gemiddelde valt. Het spreidingsgetal van 6,3 geeft aan dat er binnen de school leerlingen zijn met uiteenlopende onderwijsbehoeften. In algemene zin hebben wij -op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor differentiatie, extra aandacht voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden en extra aandacht voor zelfsturing en eigenaarschap.

Kenmerken van de ouders

De Neerhof staat in een nieuwbouwwijk met een diversiteit aan huizen. Er zullen in de toekomst, als wordt gekeken naar de gemeentelijke plannen, nog een groot aantal huizen worden gebouwd op nabije afstand van de school. Dit zal op termijn leiden tot een groei van het aantal leerlingen.

De ouderpopulatie kenmerkt zich door relatief veel hoog opgeleide ouders/verzorgers. Door de schaarste aan betaalbare woningen in de Randstad is merkbaar dat steeds vaker leerlingen en hun ouders vanuit deze gebieden verhuizen naar Zevenbergen. Ook door de bouw van sociale huurwoningen en -appartementen neemt de diversiteit in de wijk toe.

Identiteit van de school

Onze school is een Katholieke basisschool. We besteden op school aandacht aan de Katholieke feesten/gebruiken en bezoeken jaarlijks de Katholieke kerk in Zevenbergen. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Om deze reden komen ook andere geloofsovertuigingen aan bod in ons onderwijsprogramma.

1.2 De omgeving

De school is gehuisvest in een verzamelgebouw samen met de kinderopvang Kibeo, de GGD en een gemeentelijke gymzaal. Dit zijn dan ook onze directe samenwerkingspartners.

Samenwerking met kinderopvang Kibeo

Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met Kibeo, welke gehuisvest is binnen de school. We onderhouden een goede relatie met hen. We streven er naar om bij plaatsing op de basisschool een warme overdracht te laten plaatsvinden. We hebben de ambitie om de samenwerking intensiever op te zetten door regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en om de zorg en begeleiding op elkaar afstemmen.

Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang en tussenschoolse opvang. Kibeo is onze partner binnen de school die het aanbod van deze opvangmogelijkheden verzorgt. Voor meer informatie: www.kibeo.nl

Sinds het schooljaar 2022-2023 valt de tussenschoolse opvang (TSO) onder de verantwoordelijkheid van de school. De TSO vrijwilligers worden aangestuurd door een coördinator (vrijwilliger), onder toezicht van de schooldirecteur en de intern begeleider. Er vindt maandelijks overleg plaats om de tussenschoolse opvang goed te kunnen organiseren en de vrijwilligers te begeleiden. In de komende jaren moet de haalbaarheid van de tussenschoolse opvang worden blijven getoetst en moeten alternatieven worden onderzocht.

Samenwerking PO-VO

Wij willen dat onze leerlingen een zachte landing maken als zij vanuit de basisschool instromen in het voortgezet onderwijs. Daarom werkt De Neerhof samen binnen het Junior College Moerdijk met drie andere basisscholen uit Zevenbergen en met VO school het Markland College. Middels projectmatig onderwijs werken groep 8 leerlingen en brugklasleerlingen én docenten uit het PO en VO samen aan verbinding. Na twee succesvolle pilotjaren wordt het Junior College komende jaren steeds verder doorontwikkeld om aan te kunnen sluiten bij de behoeften van de leerlingen.

Samenwerking met gemeente, het samenwerkingsverband en (zorg)partners

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het expertisecentrum van Stichting de Waarden, het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente door het uitvoeren van afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk (GGD)
- Schoolarts

Samenwerking met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders/verzorgers dezelfde doelen nastreven: de persoonlijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van ouders/verzorgers essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor ouders/verzorgers is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Op De Neerhof zijn er daarom iedere schooljaar een aantal vaste momenten waarop de leerkracht(en) en ouders/verzorgers elkaar ontmoeten.

Wanneer een kind is aangemeld bij ons op school vindt er circa zes weken voor de vierde verjaardag een welkomstgesprek plaats. Ouders vullen voorafgaand aan dit een gesprek een 'Dit ben ik-formulier' in. Op deze manier heeft de leerkracht al een beeld van het kind en kunnen we zorgen voor een fijne start in de klas. Na zes weken volgt er een 6-wekengesprek. Daar vertellen de ouders hoe de eerste weken zijn gegaan en spreken we over het welbevinden van het kind thuis en op school.

Voor de kinderen die al langer op school zitten is er in september een oudervertelgesprek waarin vooral de ouder(s)/verzorger(s) aan het woord zijn om de leerkracht meer te vertellen over hun kind en wat van belang kan zijn in het onderwijsproces (uiteeraard wordt belangrijke informatie in een groepsoverdracht tussen leerkrachten al gemeld).

In november volgen de voortgangsgesprekken voor ouder(s)/verzorger(s) waarvan hun kind(eren) een aangepast programma volgt/volgen. In februari en juni zijn de rapportgesprekken waarin de leervorderingen besproken worden. Voor tussentijdse gesprekken, vragen en/of opmerkingen zijn ouders altijd welkom op school.

Naast de gesprekken worden ouders/verzorgers ook betrokkenen bij (leer)activiteiten in en buiten de school. De ouders in de Ouderraad hebben in samenwerking met het schoolteam een belangrijke rol in het organiseren en initiëren van festiviteiten en vieringen voor alle kinderen van de school.

1.3 De schoolontwikkelingen

Het team van de Neerhof heeft met de vorige schoolleider in 2019 een visietraject doorlopen om te kijken wat er nodig is om kwalitatief goed onderwijs te kunnen blijven bieden aan kinderen in de hedendaagse snel veranderende maatschappij. Om recht te doen aan de diversiteit van kinderen, de niveaueverschillen en vaardigheden die passend zijn voor de toekomst, heeft het team geconcludeerd dat er een andere onderwijsvorm nodig is dan het traditionele klassikale onderwijs. Vanuit de opvatting dat het leren van kinderen zich niet alleen beperkt tot een klaslokaal en leerjaar, wordt er gezocht naar mogelijkheden om de gehele school als veelzijdige leeromgeving in te richten waarin, naast kennisoverdracht, er ook aandacht is voor het aanleren van vaardigheden als samenwerken, zelfstandigheid, kritisch denken, creatieve ontwikkeling, zelfsturing en probleemoplossend handelen.

Er is voor gekozen om de visie en veranderende organisatievorm gefaseerd en stapsgewijs door te voeren, om structuur, rust en aandacht voor het welbevinden te behouden. Ook wil het team kinderen de tijd en ruimte geven om vaardigheden te leren die nodig zijn. In de groepen 1/2 en de groepen 3/4 wordt er al groepsdoorbrekend samen gewerkt. In de groepen 5/6 en de groepen 7/8 wordt het groepsdoorbrekend werken verkend en waar mogelijk al toegepast. Dit zal in de komende jaren verder worden uitgebreid zodat er een doorgaande lijn binnen de school kan worden gerealiseerd die aansluit bij de visie en (toekomstige) uitdagingen.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

2.1 Strategisch beleid

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2024-2028 heeft het bestuur onderstaande uitgangspunten bepaald. Vanuit deze uitgangspunten heeft elke school zijn eigen missie, visie, strategie, tactiek en activiteiten voor de komende vier jaar bepaald en in dit schoolplan opgenomen.

Onze missie:

Wij zijn samen de Waarden. We staan voor kwalitatief goed onderwijs met als doel dat alle leerlingen zich vanuit een solide basis kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

Ons motto:

'Samen de Waarden'

Onze visie:

De Waarden staat voor kwaliteit en kracht van onze professionals. Wij verzorgen goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Wij bieden een kansrijke leeromgeving, waarin we ons onderwijs afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Onze pedagogische opdracht is om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst in een veranderende samenleving. Daarin hebben we aandacht voor elkaar vanuit de inspiratie van de christelijk-sociale normen en waarden. We trekken actief op met onze onderwijs- en lokale partners in de omgeving. Ons onderwijs biedt onze leerlingen ruimte en veiligheid om te ontdekken en te zijn wie ze zijn en zich hierin te ontwikkelen. 'School is een oefenplaats'.

We zien onze leerlingen als mede-eigenaar van hun ontwikkeling en betrekken ouders hierbij actief.

Strategische keuzes:

1. Een goede basis

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen 'een goede basis' krijgen, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal.

2. Professionaliteit

Onze professionals zijn onze kerncapaciteit. Zij zijn essentieel in de kennisoverdracht, de ontwikkeling van vaardigheden, de emotionele en sociale ondersteuning en functioneren als rolmodellen voor onze leerlingen.

2.2 Visie op onderwijskwaliteit de Waarden

Vanuit de visie van de Waarden, verwoord in ons Koersplan, is ons uitgangspunt dat elk kind onderwijs van goede kwaliteit verdient. Onze professionals organiseren daartoe goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen, binnen een kansrijke leeromgeving. Dat betekent voor de Waarden dat we een brede opvatting op onderwijskwaliteit aanhouden: goed onderwijs gaat over goed leren, goed leven en goed samenleven. Naast meetbare doelen werken we met merkbare doelen, vanuit onze ambities over goed onderwijs.

Kwaliteitscultuur

De brede opvatting op onderwijskwaliteit vraagt om een duurzame kwaliteitscultuur. Daarbij realiseren we ons dat onderwijskwaliteit iets is wat door de inspanning van velen gerealiseerd kan worden. In een duurzame kwaliteitscultuur gaan we met elkaar in gesprek over wat leerlingen van ons vragen en wat dit betekent voor ons onderwijs. We stellen onszelf de opdracht om voortdurend meer kwaliteit te willen toevoegen aan wat we op de scholen al doen. Daarvoor is het goede gesprek van belang.

Binnen onze scholen werken we aan een professionele cultuur waarin van en met elkaar wordt geleerd. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor opbrengsten en de processen die hierop van invloed zijn. Er is een positieve betrokkenheid waarbij we elkaar kunnen aanspreken en aansturen om het onderwijs te verbeteren. We streven ernaar dat alles wat er gebeurt en ontwikkeld wordt met elkaar in verband staat. Dit komt tot uiting en is zichtbaar in ons Waardenkader.

2.3 Personeelsbeleid

Stichting de Waarden geeft met haar missie, visie en kernwaarden invulling aan het HR- beleid. De Waarden staat voor een professionele organisatie, waarin we integer en positief met elkaar omgaan. We gaan met elkaar in gesprek en leren van eerdere situaties. We delen onze successen. Samenwerken en feedback geven en ontvangen zijn belangrijke aspecten van onze professionaliteit. We nemen hierin onze verantwoordelijkheid en zien dit als een manier om onszelf te ontwikkelen. Om deze professionele organisatie te behouden en te verbeteren werken we met het Huis van Werkvermogen. Dit zorgt ervoor dat we zicht houden op de balans tussen individuele kenmerken van ons professioneel kapitaal en de werkvereisten die hiervoor nodig zijn, zodat we hier wanneer nodig op kunnen sturen.

Vertegenwoordiging schoolleiding

In het kader van de Wet Evenredige Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende functies kan het volgende vermeld worden. Op onze 15 de Waarden scholen zijn acht vrouwen (62 %) en vijf mannen (38 %) schoolleider. In onze organisatie zien wij volop mogelijkheden om invulling te geven aan evenredige vertegenwoordiging in leidinggevende functies.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.2 De Neerhof

Het team van KC de Neerhof heeft in 2019, vanuit de missie en visie van de stichting, een vertaalslag gemaakt naar de eigen praktijk. Voor de schoolplanperiode 2024-2028 zijn door het team hier enkele aanpassingen en aanvullingen in gedaan, met het nieuwe koersplan en het waardenkader als onderlegger.

‘Waarom bestaan wij’

Hoger doel:

Bouwsteen voor de toekomst

Met ons onderwijs op De Neerhof bereiden wij kinderen voor op hun toekomst in de maatschappij. Zodat zij voor zichzelf kunnen opkomen, verantwoording kunnen nemen, zich blijven ontwikkelen en sociaal vaardig zijn. Wij stemmen ons onderwijs af op wat voor onze kinderen belangrijk is voor de toekomst.



Bouwsteen voor de toekomst.

‘Waarvoor staan wij’

Normen en waarden:

Wij willen dat iedereen erbij hoort, elkaar respecteert en met elkaar kan samenwerken om resultaten te behalen. In ons lesprogramma wordt expliciet aandacht besteed aan deze vaardigheden. Wij zijn ervan overtuigd dat we gezamenlijk meer kunnen bereiken dan alleen. We hanteren duidelijke regels en afspraken om samen een fijne en veilige leeromgeving te realiseren. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan.

Wij sturen aan op een verantwoordelijkheid voor eigen handelen door te werken aan een positief klimaat in de klas, sociale vaardigheidstrainingen “Rots en water”, het inzetten van coöperatieve werkvormen en door met elkaar in gesprek te gaan. Onze school heeft een katholiek karakter met respect voor andere overtuigingen. Bij ons op school mag je zijn wie je bent.

‘Waar blinken wij in uit’

Kwaliteiten:

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen goed met elkaar om kunnen gaan. Daarom besteden we veel aandacht aan sociale vaardigheden. Wij hechten ook veel waarde aan het welbevinden van iedereen op school. We geloven er in dat jezelf fijn en veilig voelen de basis vormt om te komen tot leren. We monitoren jaarlijks de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen middels observatielijsten en indien nodig worden plannen opgesteld (zowel individueel als op groepsniveau) als verbetering noodzakelijk is. Wij beschikken over opgeleide SOVA-trainers en Rots & Water trainers en zetten deze schoolbreed in, ook wanneer er extra ondersteuning noodzakelijk is.

Naast de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling, besteden we ook veel aandacht aan cultuureducatie. Wij zijn een erkende cultuurschool. Als school vinden we het belangrijk dat onze kinderen ook hun creatieve en expressieve vaardigheden kunnen ontdekken en ontwikkelen. We beschikken over opgeleide coördinatoren die een divers cultuurprogramma voor alle kinderen realiseren. Dit varieert van kunstzinnige opdrachten tot theatervoorstellingen.

Ook vinden we het belangrijk dat er aandacht is voor het bewegingsonderwijs en de fysieke fitheid. Daarom werken we op De Neerhof met vakleerkrachten bewegingsonderwijs

Onze leeropbrengsten zijn op orde, kinderen presteren naar eigen kunnen. Dat is o.a. te zien aan de tussen- en eindopbrengsten. Deze liggen in lijn van het landelijk gemiddelde en de schoolnorm. Deze resultaten behalen we door het geven van duidelijke instructies en door aandacht te hebben voor alle kinderen ongeacht het niveau waarop ze werken. We bieden extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, maar hebben ook een plusprogramma voor kinderen die verder zijn in hun ontwikkeling. Een leeromgeving die zich kenmerkt met rust en structuur, draagt daar ook aan bij.

Alle personeelsleden zijn nauw betrokken bij de school en werken intensief samen. We streven naar het maximaal haalbare voor onze kinderen. We zien mogelijkheden om onze opbrengsten nog verder te vergroten door het leerstofaanbod en instructies nog meer af te stemmen op de kinderen.

‘Waar gaan we naar toe’

Onze uitdagingen:

We leven in een snel veranderende maatschappij. Ons onderwijs dient mee te gaan in de veranderingen om kinderen voor te bereiden op de toekomst.

Om recht te doen aan de diversiteit van kinderen, de niveaoverschillen en vaardigheden die passend zijn voor de toekomst, is een andere onderwijsvorm nodig dan het traditionele klassikale onderwijs. Vanuit de opvatting dat het leren van kinderen zich niet alleen beperkt tot een klaslokaal en leerjaar, is en wordt er gezocht naar mogelijkheden om de gehele school als *veelzijdige leeromgeving* in te richten waarin, naast kennisoverdracht, er ook aandacht is voor het aanleren van vaardigheden als samenwerken, zelfstandigheid, kritisch denken, creatieve ontwikkeling, zelfsturing en probleemoplossend handelen.

In de groepen 1/2 en de groepen 3/4 wordt er daarom al groepsdoorbrekend samen gewerkt. In de groepen 5/6 en de groepen 7/8 wordt het *groepsdoorbrekend werken* verkend en waar mogelijk al toegepast. Dit zal in de komende jaren verder worden uitgebreid zodat er een doorgaande lijn binnen de school kan worden gerealiseerd die aansluit bij de visie en (toekomstige) uitdagingen.

De rol van de leerkracht verandert van een docerende rol naar een meer *coachende rol*. Ze zijn een voorbeeld voor het levenslang leren. Leerkrachten zijn in staat zich aan te passen aan nieuwe ontwikkelingen en het onderwijs te blijven verbeteren en ontwikkelen. Daarbij trekken we actief op met partners in de omgeving.

Leerlingen willen we *eigenaar* maken van hun eigen leerproces. Naast een gericht leerstofaanbod, krijgen leerlingen de mogelijkheid eigen leerdoelen te formuleren en leren ze kwaliteiten van zichzelf te ontdekken door een breed leeraanbod. Het *techniekonderwijs* maakt daar deel van uit.

Digitale ondersteuning en verwerkingsmogelijkheden zorgen ervoor dat we meer op maat kunnen werken en geven kinderen toegang tot heel veel informatie. Leerlingen zullen we vaardig moeten maken in het werken in die digitale wereld en daarvoor is *digitale geletterdheid* belangrijk.

We zien op De Neerhof onze school als een mini-maatschappij en daarmee een oefenplaats voor *burgerschap* zodat we onze kinderen voor kunnen bereiden op hun toekomst in de samenleving. We leren op De Neerhof onze kinderen om goed samen te werken, te leren en te leven. Ons onderwijs geeft kinderen de ruimte om te ontdekken en te zijn wie ze zijn en zich hierin te ontwikkelen. We beschouwen onze leerlingen als medeverantwoordelijk om samen te zorgen voor een plezierige en veilige (leer)omgeving. In ons aanbod zal er daarom komende tijd (gericht) aandacht worden besteed aan burgerschap.

Om de *doorgaande ontwikkeling* van kinderen te ondersteunen willen we de overgang van de (peuter)opvang naar de basisschool en van de basisschool naar de middelbare school zo makkelijk mogelijk maken. We hebben de ambitie om de samenwerking met Kibeo intensiever op te zetten door naast een warme overdracht, de peuters en kleuters vaker te laten samenwerken en om het aanbod meer op elkaar af te stemmen.

De samenwerking van onze school samen met andere basisscholen in Zevenbergen en met het voortgezet onderwijs binnen het Junior College Moerdijk, om onze groep 8 kinderen een zachte landing te laten maken in de brugklas, zetten we komende jaren voort. Dit blijven we actief doorontwikkelen om aan te kunnen blijven sluiten bij de behoeften van de kinderen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk staat beschreven hoe we op De Neerhof hieraan voldoen.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

De Neerhof borgt haar onderwijskwaliteit door gebruik te maken van het Waardenkader, opgesteld door Stichting De Waarden (*zie Waardenkader*).

We hanteren een kwaliteitskalender waarin alle activiteiten opgenomen staan die tot doel hebben het meten en borgen van kwaliteit (*zie kwaliteitskalender stichting de Waarden*).

Voor een overzicht van alle metingen en toetsinstrumenten verwijzen we naar zorgkalender van de school (*zie zorgkalender 2023-2024*). Door het inzetten van toetsen en observaties zijn we als school in staat om de leerlingen te volgen en de leerdoelen en leerstof aan te laten sluiten bij de behoeften, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Als kwaliteitseis stellen we dat de leerresultaten voldoende zijn als het behaalde percentage referentieniveaus voor beide indicatoren 1F en 1S/2F boven de signaleringswaarden ligt. De doelen en ambities vloeien onder andere voort uit de behaalde resultaten.

Om dat te bereiken zorgen we ervoor dat ons personeel voldoende opgeleid en uitgerust is om aan deze eis te voldoen. De gebruikte methodes helpen de leerkracht(en) om aan deze opdracht te voldoen, maar zijn geen doel op zich.

Als school geloven wij dat onze leerlingen tot leren en ontwikkeling komen als ze zich prettig voelen op school. We werken daarom samen aan een veilig schoolklimaat. Binnen de school hanteren we schoolregels, groepsregels en TSO regels, die samen met de leerlingen zijn opgesteld. In de schoolomgeving werken we samen met ouders uit de verkeerswerkgroep aan een veilige verkeerssituatie. In de groepen werken we ieder jaar aan een 'goede start' en zetten we het anti-pest protocol om pestgedrag tegen te gaan. Jaarlijks zetten we de stichtingsbrede WMK vragenlijst uit onder onze leerlingen van groep 5 t/m 8 om de sociale veiligheid te monitoren. Na evaluatie van de uitkomst van deze vragenlijst worden er acties uitgezet.

Voor het samenwerken aan een kwaliteitscultuur zetten we de werkwijze van Stichting LeerKRACHT in. Door per jaar cyclisch te werken aan drie verbeterthema's werken we gericht aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we door planmatig samen te werken tijdens de bord-, werk- en teamsessies én de studiedagen.

4.2 Extra ondersteuning

De wijze waarop De Neerhof haar extra ondersteuning inricht en aanbiedt, staat beschreven in het SOP (*zie schoolondersteuningsprofiel De Neerhof*).

In de groepen worden de leerlingen op basis van de ondersteuningsbehoeften ingedeeld in aanpak 1, 2 of 3. Voor een aantal leerlingen is er ook ondersteuning buiten de groep. Er is een aanbod voor zowel de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, als de leerlingen die extra instructie en/of inoefening kunnen gebruiken voor bepaalde leerdoelen en/of leeractiviteiten. In het groepsbesprekingsdocument staat uitgewerkt op welke wijze de leerlingen worden ondersteund. Tijdens de groepsbespreking worden de ondersteuningsbehoeften, n.a.v. de toetsresultaten en observaties, besproken met de intern begeleider. Indien nodig worden er aanvullende acties uitgezet.

Wanneer er binnen de school leerlingen zijn met taalachterstanden of andere voertalen dan Nederlands, krijgen deze leerlingen naast de ondersteuning in de klas indien nodig extra ondersteuning buiten de groep afgestemd op de onderwijsbehoeften. Op school is hiervoor Woord in Beeld aanwezig.

4.3 Onderwijstijd

Wij voldoen aan de wettelijke eisen van 940 uren per schooljaar. Voor een uitwerking van de uren-tabel verwijzen we u naar de schoolgids (*zie schoolgids 2023-2024*).

4.4 De Inhoud van ons onderwijs

Voor de inhoud van ons onderwijs en de keuzes die we gemaakt hebben, hoe we dit aanbieden en hoe we de ontwikkeling van onze leerlingen in beeld brengen, verwijzen wij naar de bijlage van dit schoolplan.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de school in een breed perspectief, op basis van onder meer:

5.1 Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit

Binnen Stichting de Waarden werken we vanuit het waardenkader en een kwaliteitscyclus om onze kwaliteit cyclisch te meten en te waarborgen (zie *Waardenkader* en *kwaliteitskalender stichting de Waarden*). De acties die hieruit voortkomen nemen we op in ons jaarplan en gebruiken we bij het formuleren van onze ambities.

De doorstroomtoets IEP 2023-2024:

- De doorstroomtoets is nieuw en is er in plaats van de eindtoets. Leerlingen maken deze toets nu twee maanden eerder dan de eindtoets. Het effect hiervan op de leerresultaten is nog onbekend. Een nadere (landelijke) analyse volgt en dan wordt bekeken of de beoordelingswijze moet worden aangepast.
- Voor lezen en taalverzorging is de ambitie van een 100% 1F score behaald.
- Voor rekenen is de ambitie van een 100% 1F score niet behaald. Het 1F niveau is door één leerling niet gehaald. Deze leerling heeft voor rekenen een OPP met een eigen leerlijn.
- Voor lezen en rekenen wordt boven het landelijk gemiddelde en de schoolnorm gescoord.
- Voor taalverzorging wordt op de schoolnorm gescoord, net onder het landelijk gemiddelde.
- Het resultaat voor lezen is verbeterd t.o.v. schooljaar 2022-2023 als wordt gekeken naar de 2F score.
- De resultaten voor rekenen en taalverzorging zijn afgenomen t.o.v. schooljaar 2022-2023 als wordt gekeken naar de 1S/2F score.

(zie *schoolrapport doorstroomtoets IEP 2023-2024*)

De tussenopbrengsten Leerling in Beeld:

Juni 2023

| De Neerhof | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| Aantal leerlingen | 36 | 38 | 38 | 26 | 26 | 24 |
| Begrijpend lezen | | | | | | |
| Woordenschat | | | | | | |
| Technisch lezen DMT | | | | | | |
| Spelling / Taalverzorging | | | | | | |
| Taalverzorging / leestekens | | | | | | |
| Taalverzorging / Werkwoordspelling | | | | | | |
| Rekenen | | | | | | |

| | | | |
|---------------|------------|-------------------|---------------|
| Boven de norm | Op de norm | Net onder de norm | Onder de norm |
|---------------|------------|-------------------|---------------|

Januari 2024

| De Neerhof | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|----|----|----|----|----|----|
| Aantal leerlingen | 33 | 33 | 37 | 36 | 30 | 26 |
| Begrijpend lezen | | | | | | |
| Woordenschat | | | | | | |
| Technisch lezen DMT | | | | | | |
| Spelling / Taalverzorging | | | | | | |
| Taalverzorging / leestekens | | | | | | |
| Taalverzorging / Werkwoordspelling | | | | | | |
| Rekenen | | | | | | |

| | | | |
|---------------|------------|-------------------|---------------|
| Boven de norm | Op de norm | Net onder de norm | Onder de norm |
|---------------|------------|-------------------|---------------|

NB:

- Kinderen die een OPP met een eigen leerlijn hebben tellen mee in het betreffende leerjaar.
- In juni heeft groep 8 geen resultaten i.v.m. de afname van de doorstroomtoets.
- De toets taalverzorging leestekens wordt niet afgenomen in leerjaar 3, 4 en 5.
- De toets taalverzorging werkwoordspelling wordt niet afgenomen in leerjaar 3, 4, 5 en 6.

Conclusies als wordt gekeken naar de opbrengsten:

- De resultaten voor de middentoetsen liggen lager dan de resultaten op de eindtoetsen.
- Waar in de middenbouw over het algemeen de resultaten wat lager zijn, is te zien dat deze in de bovenbouw op of boven de norm liggen.
- De resultaten van leerjaar 3 zijn over het algemeen zwakker.
- Over het algemeen wordt goed gescoord op spelling en taalverzorging.
- Technisch lezen op tempo (DMT) behoeft aandacht in enkele leerjaren.
- De resultaten voor rekenen zijn wisselend per leerjaar.

Conclusies uit de groepsbesprekingen en observaties gehouden door de intern begeleider:

- De ingezette acties na analyse van de middentoetsen leiden tot een verbetering van de resultaten op de eindtoetsen.
- De resultaten van leerjaar 3 liggen voor de middentoetsen onder de norm. Dit is niet in lijn met de methodetoetsen. Er wordt onderzocht of het digitaal afnemen van de toetsen van invloed is op de resultaten.
- In leerjaar 7 zijn het schooljaar 2023-2024 vier leerlingen ingestroomd die voor alle vakken bij de start van het schooljaar onder de norm hebben gescoord. Hier heeft al groei plaatsgevonden.
- De rekenresultaten zijn wisselend. Leerlingen beheersen de bewerkingen, maar vinden het vaak lastig om deze toe te passen in verhaalsommen.

Conclusies uit de teamdialoog gehouden op de studiedag van 19 februari 2024:

- Het leesonderwijs kan mogelijk worden verbeterd door het kiezen voor een andere methode.
- De rijke leeromgeving kan verder worden ontwikkeld i.c.m. het groepsdoorbrekend organiseren van het onderwijs.
- Er moet in de groepen voldoende aandacht zijn voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Conclusies uit de vragenlijst Basiskwaliteit van februari 2024 ingevuld door het team:

- Als school bereiden we onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs.
- We bieden een breed aanbod aan dat past bij de kerndoelen en dat de referentieniveaus Taal en Rekenen omvat.
- We sluiten aan bij de behoeften van de groep.
- We verzamelen als school informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen en wanneer de ontwikkeling stagneert analyseren we dit en zetten we hier acties op uit.
- Het uitvoeren van de geplande ondersteuning heeft aandacht.

Conclusies uit de interne visitatie van mei 2023:

- Er liggen kansen om de verwerking af te stemmen op de verschillen tussen leerlingen.
- Het bieden van extra leer- en instructietijd voor de zwakke leerlingen heeft aandacht.

2. Pedagogisch-didactisch handelen

Conclusies uit de teamdialoog gehouden op de studiedag van 19 februari 2024:

- Er is aandacht nodig voor groepsvorming i.c.m. het groepsdoorbrekend werken.
- Het zelfstandig werken met behulp van de takenkaart moet goed worden geborgd.
- Er moet in de groepen voldoende aandacht zijn voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- De ICT vaardigheden van leerlingen en teamleden kunnen nog verder worden ontwikkeld.

Conclusies uit de vragenlijst Basiskwaliteit van februari 2024 ingevuld door het team:

- Leerkrachten realiseren een pedagogisch en didactisch leerklimaat.
- De lestijd kan efficiënter worden benut. Hierbij moet kritisch worden gekeken naar de duur van de instructie.
- De instructie, verwerking en het tempo worden afgestemd op de groep en niet zozeer op de individuele leerlingen.
- Gerichte feedback geven aan leerlingen op het proces en het product heeft aandacht.

Conclusies uit de interne visitatie van mei 2023:

- Het uiten van hoge verwachtingen naar leerlingen kan explicieter worden gedaan.
- De uitdagende en rijke leeromgeving kan nog verder worden ontwikkeld.
- Leerlingen kunnen meer gestimuleerd worden tot actief leren.
- Het houden aan een planning tijdens de les heeft aandacht.
- De verschillende onderdelen van het instructiemodel zijn niet altijd zichtbaar en hebben aandacht nodig.
- Reflectie op oplossingsstrategieën is nog niet zichtbaar in de lessen.
- Het feedback geven aan leerlingen heeft aandacht.

3. Veiligheid op school

Conclusies uit de teamdialoog gehouden op de studiedag van 19 februari 2024:

- De sociale vaardigheden van leerlingen hebben aandacht nodig.
- Er is aandacht nodig voor groepsvorming i.c.m. het groepsdoorbrekend werken.

Conclusies uit de meting sociale veiligheid van februari 2024 van leerlingen uit groep 5 t/m 8:

- Er is een hoge mate van tevredenheid onder de leerlingen doordat ze de school een gemiddelde score van een 8,1 geven.
- Leerlingen waarderen de veiligheid op school met een 8,5. Dit ligt boven de gewenste norm van een 8.
- Leerlingen geven een score van een 7,8 aan het naar hun zin hebben op school. Dit ligt net onder de gewenste norm van een 8.
- Er is veel aandacht voor pesten op school.
- In de groepen wordt aandacht besteed aan social media en digitaal pesten. In de afname van de vragenlijst van 2024 is zichtbaar dat dit meer aandacht behoeft t.o.v. voorgaande jaren.
- Uit de meting komt naar voren dat enkele individuele kinderen zich niet fijn voelen in de school. Het welbevinden en de veiligheid van deze kinderen behoeft aandacht.

NB:

- De volledige rapporten van bovengenoemde metingen zijn op te vragen bij de directie.

4. Samenwerkingscultuur

- Het groepsdoorbrekend werken binnen de school vraagt om een andere vorm van samenwerking en afstemming binnen het team. Dit vraagt om elkaar beter te leren kennen, open te communiceren en om te leren om elkaar constructieve feedback te geven.
- We zetten de werkwijze van stichting leerKRACHT in door in de jaarkalender bord-, werk- en teamsessies op te nemen.
- Om een doorgaande lijn tussen de peuters en kleuters te realiseren, is de ambitie om met kinderopvangorganisatie Kibeo te komen tot een intensievere samenwerking. Dit kan worden gedaan door peuters met de kleuters kennis te laten maken, een warme opdracht, regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen) en het educatief handelen én om de zorg en begeleiding op elkaar af te stemmen.

5. Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie

Conclusies uit de teamdialoog gehouden op de studiedag van 19 februari 2024:

- Het groepsdoorbrekend werken moet verder worden doorontwikkeld.
- Het taal- en leesonderwijs kan mogelijk worden verbeterd door het kiezen voor een andere methode.
- De rijke leeromgeving verder kan worden ontwikkeld i.c.m. het groepsdoorbrekend organiseren van het onderwijs.
- Er is aandacht voor de ontwikkeling van de ICT vaardigheden van leerlingen en teamleden. Dit ligt in het verlengde van de landelijke ontwikkelingen rondom digitale geletterdheid.

Conclusies uit de vragenlijst Basiskwaliteit van februari 2024 ingevuld door het team:

- Burgerschapsonderwijs behoeft aandacht in het aanbod.
- De ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties moet een structurele plek krijgen in het onderwijsaanbod.

Als wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie moet er ook aandacht zijn voor:

- Het vergroten van het eigenaarschap en de zelfstandigheid van leerlingen.
- Het vergroten van het kritisch denkvermogen en het probleemoplossend handelen.
- De verschuiving van de rol van de leerkracht van sturend naar coachend.

6. Extra ondersteuning (SOP)

- Uit de gesprekken met teamleden komt naar voren dat het aanbieden van het onderwijs en ondersteuning aan zowel de zwakke als de meer- en hoogbegaafde leerling in de groep aandacht behoeft.
- Er lijkt een tendens te zijn van een toename van leerlingen met externaliserend gedrag, wat vraagt om meer specifieke leerkrachtvaardigheden.
- Binnen de school is er een toename van leerlingen met taalachterstanden. Hier dient passende ondersteuning voor te worden ingezet.
- In de kleutergroepen is merkbaar dat er meer leerlingen zijn met zindelijkheidsproblemen. Dit vraagt om duidelijke afspraken en een samenwerking met ouders en mogelijk externen.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen kunnen worden gevat in de onderstaande zes alinea's. In de meerjarenplanning 2024-2028 zijn deze doelen uitgezet in het tijdpad voor de komende jaren (zie *meerjarenplanning 2024-2028*).

6.1 Onderwijskwaliteit in opbrengsten

- De basis op orde: doen we de goede dingen, doen we de dingen goed?
- Borgen van afspraken in 'zo werken wij' kaarten.
- Bepalen van (ambitieuze) 1F/2F doelen op schoolniveau o.b.v. de schoolnorm en de landelijke norm.
- De opbrengsten van de eindtoetsen per leerjaar zijn voor alle vakgebieden op of boven de norm.
- De eindopbrengsten van de doorstroomtoets voor rekenen en taalverzorging zijn op of boven het landelijk gemiddelde van wat je van de school mag verwachten.
- De opbrengsten worden in het team gezamenlijk besproken en geanalyseerd.

6.2 Pedagogisch-didactisch handelen

- Aandacht voor het werken vanuit het instructiemodel.
- Efficiënt benutten van de lestijd, met aandacht voor de duur van de instructietijd en voldoende ruimte voor zelfstandige verwerking m.b.v. de takenkaart.
- Aandacht voor zowel de zwakke leerlingen in de groep, als voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Ruimte voor (zelf)reflectie en feedback geven op proces en product.
- IB en directie bezoeken ieder jaar de groep met behulp van een kijkwijzer.

6.3 Veiligheid

- Werken aan groepsvorming en onderlinge relaties, ook tijdens groepsdoorbrekend werken.
- Aanbod ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling door SOVA en Rots & Water trainingen.
- Structureel aanbod aan burgerschapsactiviteiten per leerjaar in een doorgaande lijn.
- Aandacht voor social media en digitaal pesten in de bovenbouw.
- Veiligheid (waar)borgen op het buitenspeelplein tijdens de pauzes.

6.4 Samenwerkingscultuur

- Groepsdoorbrekend samenwerken inrichten met vaste overlegstructuur.
- Constructieve feedback leren geven aan elkaar.
- Collegiale consultatie en intervisie vanuit Stichting LeerKRACHT inzetten.

6.5 Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie

- Groepsdoorbrekend werken doorontwikkelen en borgen in 1/2 en 3/4.
- Groepsdoorbrekend werken implementeren in 5/6 en 7/8.
- Er is een beleid en een 'zo werken wij kaart' voor burgerschapsvorming.
- Het gehele team professionaliseert zich in kennis en vaardigheden rondom digitale geletterdheid.
- Er is een beleid voor digitale geletterdheid.
- Keuze en implementatie voor een lees- en taalmethode passend bij de visie en werkwijze.

6.6 Extra ondersteuning (SOP)

- Alle leerkrachten zijn in staat om de basisondersteuning te bieden in hun groep.
- De leerkrachten zijn samen in hun bouw in staat om alle ondersteuningsniveaus groepsdoorbrekend aan te bieden.

7. VASTSTELLINGSDOCUMENT

Dit schoolplan is formeel vastgesteld op:

Naam voorzitter MR:

Naam directeur school:

Naam bestuurder:

.....

.....

.....

Handtekening:

Handtekening:

Handtekening:

8. BIJLAGEN

Inhoud van het onderwijs

| | Leermiddelen/ methodes | Bijzondere afspraken |
|---|---|--|
| Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling | Lesprogramma vakdocenten Onderbouwd (gr 1/2) | Motorische ontwikkeling wordt in kaart gebracht middels de MQ-scan. De vakdocent gym is ook bevoegd MRT-er en is ondersteunend in de bevordering van de motorische ontwikkeling. |
| Nederlandse taal | Onderbouwd (gr 1/2) Veilig leren lezen (gr 3) Pit Taal Spelling (Gynzy) Station Zuid Nieuwsbegrip Pennenstreken (schrijfvaardigheid) | |
| Rekenen en wiskunde | Onderbouwd (gr 1/2) Gynzy rekenen WIG4 | Leerlingen gebruiken schriften om de digitale opdrachten in uit te rekenen. |
| Engelse taal | Blink Engels | |
| Aardrijkskunde | Blink geïntegreerd | |
| Geschiedenis | | |
| Natuur, waaronder biologie | | |
| Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting | Blink geïntegreerd | |
| Geestelijke stromingen | | Komt aan bod in Blink geïntegreerd. |
| Expressie-activiteiten | Moet je doen 1,2,3 Zing | Extra: Activiteiten/workshops in de school als erkende cultuurschool (door specialisten) |
| Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer | Gouden weken Coöperatief leren SOVA / Rots & Water trainingen Hoe doe je dat ? (gr 1/2) Let's Go (verkeer) Verkeer op Seef (gr 1/2) | |
| Bevordering gezond gedrag Schoolveiligheid/ welbevinden | Gouden weken Coöperatief leren SOVA / Rots & Water trainingen | Schoolregels/groepsregels/TSO regels |
| Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving | Blink geïntegreerd | |

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de basisschool de Neerhof aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.



Gegevens van de stichting

Naam stichting: Stichting De Waarden
Bestuurder: Gerard Toonen a.i.
Adres + nummer: Kristalaan 1
Postcode + plaats: 4761 ZC Zevenbergen
Telefoonnummer: 0168 404502
E-mail adres: info@dewaarden.nl
Website adres: www.stichtingdewaarden.nl

Gegevens van de school

Naam school: KC De Neerhof
Directeur: Kristel van den Hurk
Adres + nummer: Bloedkoraal 1
Postcode + plaats: 4762 BJ Zevenbergen
Telefoonnummer: 0168 324788
E-mail adres: info.neerhof@dewaarden.nl
Website adres: www.neerhofzevenbergen.nl