



Schoolgids 2025 - 2026

De Neerhof

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leerkrachten

2.2 Invulling onderwijstijd

2.3 Extra faciliteiten

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

3 Ondersteuning van leerlingen

3.1 Extra ondersteuning

3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Schoolverzekering

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

De basisschool is een belangrijk stuk van je leven. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven.

Een school kies je dan ook met zorg. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Het team van De Neerhof heeft voor u deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In deze schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij de kwaliteit van onze school waarborgen en verbeteren.

Naast het aanbieden van deze gids nodigen wij nieuwe ouders graag uit om een afspraak te maken voor een bezoek. Wij kunnen u dan nog meer over de school vertellen en de school 'in bedrijf' laten zien. Neemt u hiervoor gerust contact met ons op.

'een bron van informatie'

Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben. Voor hen is dit een bron van informatie. Daarnaast beschikken wij over een schoolapp waarin o.a. nieuws, absentiemelding, jaarkalender en groepsinformatie te vinden is.

Wij hopen u hiermee een duidelijke indruk te geven van de manier waarop wij werken. Wij wensen u veel leesplezier en een fijn schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,
Het team van De Neerhof



Verandering van school

Als een leerling, door bijvoorbeeld een verhuizing, wordt aangemeld dan wordt in overleg de plaatsingsdatum en kennismakingsdag bepaald. Van deze kinderen ontvangen wij een uitschrijfbericht en een onderwijskundig rapport (OSO) van de school die ze verlaten. Als een leerling van onze school vertrekt naar een andere basisschool, dan handelen we als volgt: de nieuwe school ontvangt van ons een onderwijskundig rapport (OSO),

waarvan u een kopie ontvangt en een kopie van het uitschrijfbericht. Dit zijn we wettelijk verplicht. De overige gegevens, zoals Cito's, notities en observaties, die wij in de loop van de jaren van uw kind hebben verzameld sturen wij naar de nieuwe school. Op verzoek ontvangt u een kopie van het leerlingendossier. Wij hebben voor deze handelwijze gekozen om te voldoen aan de wet op de Privacy.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

- Welbevinden en betrokkenheid
- Structuur en rust
- Groepsdoorbrekend werken
- Onderwijs op maat
- Uitdagend plusprogramma

Missie en visie

Bouwsteen voor de toekomst

Met ons onderwijs bereiden wij kinderen voor op hun toekomst in de maatschappij. Zodat zij voor zichzelf kunnen opkomen, verantwoording kunnen nemen, zich blijven ontwikkelen en sociaal vaardig zijn. Wij stemmen ons onderwijs af op wat voor onze kinderen belangrijk is voor de toekomst.

Normen en waarden

Wij willen dat iedereen erbij hoort, elkaar respecteert en met elkaar kan samenwerken om resultaten te behalen. In ons lesprogramma wordt expliciet aandacht besteed aan deze vaardigheden. We zijn ervan overtuigd dat we gezamenlijk meer kunnen bereiken dan alleen.

We hanteren duidelijke regels en afspraken om samen en fijne en veilige leeromgeving te realiseren. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan.

Wij sturen aan op een verantwoordelijkheid voor eigen handelen door te werken aan een positief klimaat in de klas, sociale vaardigheidstrainingen "Rots en water", het inzetten van coöperatieve werkvormen en door met elkaar in gesprek te gaan. Onze school heeft een katholiek karakter met respect voor andere overtuigingen. Bij ons op school mag je zijn wie je bent.

Kwaliteiten

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen goed met elkaar om kunnen gaan in een veilige leeromgeving. Daarom besteden we veel aandacht aan sociale vaardigheden. Wij hechten ook veel waarde aan het welbevinden van iedereen op school. We geloven er in dat jezelf fijn en veilig voelen de basis vormt om te komen tot leren. We monitoren jaarlijks de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen middels observatielijsten en indien nodig worden plannen opgesteld (zowel individueel als op groepsniveau) als verbetering noodzakelijk is. Wij beschikken over opgeleide SOVA-trainers en Rots & Water trainers en zetten deze schoolbreed in, ook wanneer er extra ondersteuning noodzakelijk is.



Naast de cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling, besteden we ook veel aandacht aan cultuureducatie. Wij zijn een erkende cultuurschool. Als school vinden we het belangrijk dat onze kinderen ook hun creatieve en expressieve vaardigheden kunnen ontdekken en ontwikkelen. Wij beschikken over een opgeleide cultuurcoördinator die een divers cultuurprogramma voor alle leerlingen samenstelt. Dit varieert van kunstzinnige opdrachten tot theatervoorstellingen.

*‘we bereiden
kinderen voor
op de toekomst’*

Ook vinden we het belangrijk dat er aandacht is voor het bewegingsonderwijs en de fysieke fitheid van kinderen. Daarom werken we op De Neerhof met vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Onze leeropbrengsten zijn op orde, kinderen presteren naar eigen kunnen. Dat is o.a. te zien aan de tussen- en eindopbrengsten. Deze liggen in lijn van het landelijk gemiddelde en de schoolnorm. Deze resultaten behalen we door het geven van duidelijke instructies en aandacht te hebben voor alle kinderen ongeacht het niveau waarop ze werken. We bieden extra

ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben, maar hebben ook een plusprogramma voor kinderen die verder zijn in hun ontwikkeling. Een leeromgeving die zich kenmerkt met rust en structuur, draagt daar ook aan bij. Alle personeelsleden zijn nauw betrokken bij de school en werken intensief samen. We streven naar het maximaal haalbare voor onze kinderen. We zien mogelijkheden onze opbrengsten nog verder te vergroten door het leerstofaanbod en instructies nog meer af te stemmen op de kinderen.

Onze uitdagingen

We leven in een snel veranderende maatschappij. Ons onderwijs dient mee te gaan in de veranderingen om kinderen voor te bereiden op de toekomst.

Om recht te doen aan de diversiteit van kinderen, de niveauverschillen en vaardigheden die passend zijn voor de toekomst, is een andere onderwijsvorm nodig dan het traditionele klassikale onderwijs. Vanuit de opvatting dat het leren van kinderen zich niet alleen beperkt tot een klaslokaal en leerjaar, is en wordt er gezocht naar mogelijkheden om de gehele school als een rijke, veelzijdige leeromgeving in te richten waarin, naast kennisoverdracht, er ook aandacht is voor het aanleren van vaardigheden als samenwerken, zelfstandigheid, kritisch

denken, creatieve ontwikkeling, zelfsturing en probleemoplossend handelen. In alle bouwen – 1/2 , 3/4 , 5/6 en 7/8 – wordt er daarom groepsdoorbrekend samengewerkt. Dit zal in de komende jaren verder worden doorontwikkeld zodat er vanuit de visie van de school toekomstgericht onderwijs wordt aangeboden dat aansluit bij de veranderende behoeften van de leerlingen en de onderwijskundige en maatschappelijke uitdagingen.

De rol van de leerkracht verandert van een docerende rol naar een meer coachende rol. Ze zijn een voorbeeld voor het levenslang leren. Leerkrachten zijn in staat zich aan te passen aan nieuwe ontwikkelingen en het onderwijs te blijven verbeteren en ontwikkelen. Daarbij trekken we actief op met partners in de omgeving.

Leerlingen willen we eigenaar maken van hun eigen leerproces. Naast een gericht leerstofaanbod, krijgen leerlingen de mogelijkheid eigen leerdoelen te formuleren en leren ze kwaliteiten van zichzelf te ontdekken door een breed leeraanbod. Het techniekonderwijs maakt daar deel van uit.

Digitale ondersteuning en verwerkingsmogelijkheden zorgen ervoor dat we meer op maat kunnen werken en geven kinderen

toegang tot heel veel informatie. Leerlingen zullen we vaardig moeten maken in het werken in die digitale wereld en daarvoor is digitale geletterdheid belangrijk.

We zien op De Neerhof onze school als een mini-maatschappij en daarmee een oefenplaats voor burgerschap zodat we onze kinderen voor kunnen bereiden op hun toekomst in de samenleving. We leren op De Neerhof onze kinderen om goed samen te werken, te leren en te leven. Ons onderwijs geeft kinderen de ruimte om te ontdekken en te zijn wie ze zijn en zich hierin te ontwikkelen. We beschouwen onze leerlingen als medeverantwoordelijk om samen te zorgen voor een plezierige en veilige (leer) omgeving. In ons aanbod zal er daarom komende tijd (gericht) aandacht worden besteed aan burgerschap.

Om de doorgaande ontwikkeling van kinderen te ondersteunen willen we met de overgang van de (peuter)opvang naar de basisschool en van de basisschool naar de middelbare school zo makkelijk mogelijk maken. We hebben de ambitie om de samenwerking met Kibeo intensiever op te zetten door naast een warme overdracht, de peuters en kleuters vaker te laten samenwerken en het aanbod meer op elkaar af te stemmen.



We zetten ons in om leerlingen uit groep 8 goed voor te bereiden op de overstap naar het voortgezet onderwijs. In samenwerking met andere basisscholen in Zevenbergen en middelbare scholen in de regio zorgen we ervoor dat leerlingen kunnen kennismaken met het voortgezet onderwijs. Zo ondersteunen we hen bij een soepele overgang naar de brugklas. Deze samenwerking blijven we de komende jaren actief ontwikkelen, zodat we goed kunnen blijven aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Prioriteiten

Om onze uitdagingen te realiseren is een zelfstandige werkhouding van leerlingen belangrijk. Kinderen moeten eigenaar zijn van hun eigen leerproces, door leerkrachten ondersteund en waar nodig gestuurd.

Om dit te bereiken gaan we:

- Groepsdoorbrekend werken. De kinderen uit de verschillende bouwen werken met elkaar samen en krijgen instructie op niveau. Indien nodig wordt ook de verwerkingsstof op niveau aangepast en kunnen kinderen op hun eigen tempo verder werken aan de leerdoelen.
- Zelfstandig werken. Dagelijks krijgen de kinderen een aantal taken die ze zelfstandig moeten maken onder begeleiding van een leerkracht met behulp van een takenkaart.

Gedurende de werktijd zullen kinderen in kleine groepjes instructie krijgen i.p.v. een klassikale uitleg.

- Digitaal werken. Digitale verwerking van rekenen en spelling maakt dat leerkrachten beter kunnen ingaan op de onderwijsbehoeften van kinderen en kinderen kunnen op eigen niveau en tempo verder werken binnen de gestelde doelen. We hebben daarnaast aandacht voor het vergroten van de digitale vaardigheden van kinderen en het omgaan met elkaar in de digitale wereld.
- Werken aan burgerschap. Jezelf durven en kunnen zijn én de ander in hun waarde laten is belangrijk voor kinderen om met elkaar samen te kunnen leven en leren. We stimuleren kinderen om in gesprek te gaan met elkaar, om te gaan met verschillen en om conflicten te leren oplossen.
- Thematisch werken. Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en Techniek worden middels Blink thema's aangeboden waarbij de onderzoekende houding van kinderen wordt aangespoord. Niet alleen kennis staat centraal, maar ook o.a. samenwerken, presenteren, kritisch denken.

2. Het onderwijs

2.1 Groepen en leerkrachten

De samenstelling van het team

Het team van de school bestaat uit 20 personen, die onder andere de volgende functies en taken uitoefenen:

- De directrice is belast met de voorbereiding en uitvoering van het beleid dat door het bestuur is vastgesteld. Zij is eindverantwoordelijk voor alle beleidszaken en speciaal belast met personeelszaken, materieel en financieel beleid, organisatie en communicatie en PR. Daarnaast maakt de directeur deel uit van het directieurenberaad van Stichting De Waarden.
- LeerKRACHT coaches die bord- en werksessies leiden tbv de schoolontwikkeling.
- De Intern begeleider coördineert alle zaken omtrent extra zorg. Ook ondersteunt de Intern Begeleider de leerkrachten bij de hulpverlening aan zorgleerlingen. De school bepaalt welke kinderen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Overigens altijd in goed overleg met de ouders.
- Groepsleerkrachten hebben natuurlijk een lesgevende taak, maar dragen ook zorg voor extra begeleiding in de klas. Zij streven ernaar het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de leerling.

Naast een lesgevende taak verricht iedere leerkracht een aantal taken die van belang zijn voor de hele schoolorganisatie. Enkele leerkrachten hebben een specialisme.

De meeste kinderen ontwikkelen zich zonder problemen. Bij sommige kinderen gaat het wat langzamer, maar er is ook een klein percentage kinderen dat buitengewoon snel leert. In beide gevallen spreken we op onze school van zorgleerlingen. Als een leerling buitengewoon snel leert, spreken we over meerbegaafdheid. In de begeleiding van deze kinderen ligt de nadruk op differentiatie binnen de leerstof.

Daarnaast kunnen we de lesstof compacten. Zo komt er tijd vrij om te werken in een Plusmap. Hierin zit stof voor de meerbegaafde leerlingen die uitdaging en verrijking nodig hebben. Daarnaast wordt er woensdagochtend onder begeleiding gewerkt in een Projectmap door kinderen die nog meer aan kunnen.

Wij streven ernaar deze leerlingen zoveel mogelijk in hun eigen leerjaar te begeleiden. Een leerjaar overslaan wordt slechts overwogen wanneer dat ook op sociaal-emotioneel gebied het beste is voor de leerling.

Er zijn echter ook kinderen die onvoldoende scoren bij Cito-toetsen en/of regelmatig onvoldoendes halen bij de methode-gebonden toetsen. Deze kinderen krijgen meer instructie en de lesstof wordt aangepast. Wanneer dit niet voldoende resultaat oplevert, dan onderneemt de leerkracht actie. De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk en is als zodanig de spil in de zorg rond ieder kind in de klas.

Groeps- en leerlingbesprekingen

Driemaal per jaar vinden er groeps- en leerlingbesprekingen plaats tussen de leerkrachten en de intern begeleider. In februari en juni wordt voorafgaand aan deze besprekingen een analyse gemaakt van de toetsresultaten uit Cito Leerling in Beeld en de methodetoetsen. Op basis van deze analyses wordt bepaald welke leerlingen in de komende periode welke ondersteuning of uitdaging nodig hebben. In oktober ligt de focus op hoe het schooljaar is gestart. Er wordt dan gewerkt vanuit aanpak 1, 2, 3, gebaseerd op de resultaten van de Citotoetsen van juni van het voorgaande schooljaar. Er vindt in deze periode nog geen nieuwe toetsanalyse plaats, maar er wordt wel een nieuw plan opgesteld en geëvalueerd op basis van de observaties en de beginsituatie van de leerlingen. De opbrengsten uit deze besprekingen worden vastgelegd in het leerlingjournaal. In het wekelijkse lesprogramma krijgen alle leerlingen de gelegenheid om te werken aan hun eigen doelen. Wanneer nodig wordt een specifiek aanbod uitgewerkt in een handelingsplan. Bij inzet van externe hulp of wanneer er sprake is van een eigen leerlijn, wordt dit beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Na elke toetsperiode wordt het plan geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar vindt een uitgebreide overdracht plaats naar de leerkracht van het volgende schooljaar.

Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen staan de volgende vijf vragen centraal:

1. Wat gaat er goed?

2. Wat kan er beter?
3. Wat ga je doen?
4. Wat heb je nodig?
5. Wat wil je bereiken (doel)?

Ondersteuning in de zorg

De leerkrachten worden geholpen in het opzetten van het ondersteuningsaanbod in de klas door de intern begeleider van onze school. Naast de intern begeleidster sluiten op verzoek de jeugdprofessionals van het CJG (gemeente) aan en/of de orthopedagoog van het Expertise centrum van Stichting de Waarden.

Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband PO Roosendaal - Moerdijk en swv ROOS vo hebben gezamenlijk het Ouder- en Jeugdsteunpunt opgezet. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt heeft als doel om ouders en leerlingen te informeren bij vragen over passend onderwijs. Ieder steunpunt is opgebouwd uit drie pijlers; informeren, steunen en signaleren. U kunt het steunpunt bereiken via 06-48501659 tijdens het telefonisch spreekuur (di: 13-14 uur en vr: 9-10 uur) of via info@oudersteunpunt-wbw.nl.

Jeugdprofessional

Aan onze school zijn twee jeugdprofessionals gekoppeld (Sonya Rensen en Jenny Vosters). Zij zijn werkzaam bij werkzaam bij het Centrum Jeugd en Gezin voor de gemeente Moerdijk. Hier kunt u terecht voor kleine en grote vragen over opvoeden en opgroeien.

Groepsindeling 2025-2026

- 1-2 juf Amy en juf Roos
- 1-2 juf Lieke
- 1-2 juf Femke N en juf Roos
- 3-4 juf Renate en juf Linda
- 3-4 juf Marleen en juf Mirjam
- 3-4 juf Femke B
- 5-6 juf Daphne
- 5-6 juf Saskia en LIO juf Zoë
- 5-6 juf Marja en juf Claudia C
- 7-8 juf Monique
- 7-8 juf Claudia F en juf Cécile
- 7-8 juf Veronique

Dit schooljaar beschikken we anderhalve dag over een extra werkplek voor kinderen die onder begeleiding van een leerkracht aan het werk gaan. Op deze manier kunnen we nog meer maatwerk bieden en is dit een eerste opstap om het onderwijs anders te gaan organiseren zodat we nog meer maatwerk kunnen bieden en kinderen vaardigheden meegeven die zij nodig hebben in de toekomst.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep. De combinatiegroepen werken per bouw – 1/2 , 3/4 , 5/6 en 7/8 – groepsdoorbrekend samen. Daardoor is er ruimte om onderwijsaanbod per leerjaar te organiseren.

Verlof personeel

Stappenplan vervangingen bij ziekte en kortdurende verlof:

Stap 0: de duo-collega wordt als eerste gevraagd om in te vallen en er wordt een beroep gedaan op parttimers binnen de school. Succesvol? Geregeld! Niet-succesvol? Stap 1

Stap 1: verzoek om invaller wordt bij de vervangerspool ingediend. Antwoord: ja, er is een invaller beschikbaar, invaller wordt ingezet. Indien geen vervanger beschikbaar is -> stap 2

Stap 2: inzet ambulante leerkracht (of directeur). Dit heeft niet de voorkeur, omdat ander werk en afspraken blijven liggen. Als de inzet van een ambulante leerkracht niet mogelijk is -> stap 3

Stap 3: Verdelen van de groep over de andere groepen op de eerste dag. We streven ernaar dit per bouw te organiseren, omdat de leerkrachten en kinderen elkaar al kennen. Gedurende deze dag wordt er gekeken, als de leerkracht de volgende dag nog steeds afwezig is, of stap 0, 1 of 2 mogelijk zijn. Als dit niet mogelijk is -> stap 4

Stap 4: ouders worden uiterlijk om 16:00 uur via de schoolapp op de hoogte gesteld dat de volgende dag een groep kinderen thuis blijft. Er is geen opvang op school mogelijkheid. We doen een beroep op de onderlinge saamhorigheid tussen ouders om elkaar te helpen om dit op te vangen. Wanneer de daaropvolgende dag de leerkracht nog afwezig is en de eerdere stappen niet mogelijk zijn,

kan het zijn dat een andere groep naar huis wordt gestuurd of wordt verdeeld om te voorkomen dat een groep een tweede dag thuis blijft. Deze keuze wordt voor 16:00 uur gemaakt.

Stap 5: ouders van andere groepen worden op de hoogte gesteld dat er verdeling is of groepen naar huis worden gestuurd.

Vakleerkrachten



Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig: Spel en beweging / bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	10 uur	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 uur	3 uur
Taal		5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal					1 uur	1 uur
sociale vaardigheid / kringactiviteiten	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Overig	30 min	30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur
pauze/speelkwartier	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters ontwikkelen zich door spelend leren. De leerkrachten proberen de kleuters uit te dagen door nét een stapje verder te gaan in de zone van naaste ontwikkeling. Verschillende hoeken en ontwikkelingsmaterialen zorgen voor een uitdagende leeromgeving.

De aandacht gaat naar verschillende ontwikkelgebieden:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Mondelinge taalontwikkeling en woordenschat
- Motorische ontwikkeling
- Zintuigelijke ontwikkeling met auditieve discriminatie en visuele discriminatie
- Ruimtelijke oriëntatie
- Beginnende geletterdheid
- Beginnende gecijferdheid
- Taakgerichtheid, concentratie en betrokkenheid

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

We besteden ook aandacht aan o.a. presenteren, mediawijsheid, burgerschap. De tijd die we hieraan besteden is opgenomen onder het vak “Overige”. Tijdens de informatieavond, aan het begin van het schooljaar, krijgen alle ouders informatie over de groep van hun kind(eren). Dit betreft informatie over o.a. de methodes waar we mee werken, regels en afspraken, maar ook praktische informatie over bijvoorbeeld het gymmen of de pauzemomenten.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/ het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Kibeo. Kibeo gebruikt hiervoor de methode Puk

en de Neerhof de methode Onderbouwd. Kibeo zal samen met de school steeds intensiever gaan samenwerken. Het streefdoel is het vormen van een IKC: een integraal kindcentrum.

2.5 Opleidingsschool

Als school vinden wij het belangrijk om bij te dragen aan de ontwikkeling van nieuwe leerkrachten. Daarom zijn we een opleidingsschool en werken wij nauw samen met Avans Hogeschool Breda. Studenten die de opleiding tot leerkracht volgen, krijgen bij ons de kans om waardevolle praktijkervaring op te doen in een inspirerende en veilige leeromgeving.

Onze stagiaires worden begeleid door een ervaren stagecoach en leerkrachtmentoren binnen het team. Zij bieden ondersteuning, coaching en feedback, zodat stagiaires kunnen groeien in het vak van leerkracht en goed voorbereid zijn op de dagelijkse praktijk van het onderwijs. Wij zien stagiaires niet alleen als toekomstige collega's, maar ook als een waardevolle aanvulling in de school. Zij brengen nieuwe inzichten en actuele kennis mee vanuit hun opleiding, wat het onderwijs binnen onze school verrijkt. Zo blijven we voortdurend leren van en met elkaar.

Naast stagiaires van Avans is er ook ruimte voor studenten van andere onderwijsgerelateerde opleidingen, zoals de opleiding tot onderwijsassistent of HBO Pedagogiek. Op die manier dragen wij samen bij aan de kwaliteit van het onderwijs van morgen.

3.1 Extra ondersteuning

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Wij willen graag breed toegankelijk zijn voor zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving van onze school. Naast de basisondersteuning die wij op school bieden is er ruimte voor extra ondersteuning van leerlingen en leerkrachten bij specifieke leer- en ontwikkelbehoeften. Wanneer hier sprake van is, is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerling. Samen met de intern begeleider en externen zal de ondersteuning zo worden ingericht dat het aansluit bij wat een leerling nodig heeft. Als deze extra hulp van buitenaf wordt ingezet stellen we in samenspraak een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Zowel de ouder(s) als de leerling worden daarbij gehoord. Er wordt altijd in overleg gekeken of passende ondersteuning kan worden geboden en of onze school de juiste plek is voor een kind. Hieronder beschrijven we in het kort de ondersteuning die onze school bij specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen kan bieden.

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school:

- Leerkrachten
- Intern begeleider
- Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

- Anti-pest coördinatoren
- Vertrouwenspersoon
- Rots & Water en SOVA trainers
- Specialisten meer- en hoogbegaafdheid
- MRT specialist

Via het samenwerkingsverband, het expertisecentrum binnen het bestuur of derden:

- Specialisten van het SBO: intern begeleider, gedragsspecialist, psycholoog, orthopedagoog
- Hoogbegaafdheid (HB): HB-specialisten en HB-coaches
- Didactische problematiek: specialisten voor bv. dyslexie en dyscalculie
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: trainers en specialisten
- Groepsdynamiek en weerbaarheid: o.a. Rots & Water trainers
- Didactische en pedagogische specialisten
- Co-teachers met verschillende specialisaties, o.a. taal, rekenen en jonge kind
- Coaches op het gebied van specifieke onderwijsmethodieken zoals coöperatief leren
- Onderwijs aan anderstalige leerlingen
- Jeugdprofessionals van Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en de GGD
- Trajectbegeleiders bij ondersteuningstrajecten met externe partners
- Ambulante begeleiding vanuit REC 2 Auris-spraak/taal

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school:

- Projectgroep voor meer-en hoogbegaafde leerlingen
- Schoolbibliotheek met ondersteuning vanuit de leesconsulent
- Leerplein om met elkaar samen te kunnen werken aan leerstof

Via het samenwerkingsverband, het expertisecentrum binnen het bestuur of derden zijn er verschillende onderwijs- en zorgvoorzieningen beschikbaar voor leerlingen voor wie de ondersteuning op de eigen school niet toereikend is. Ouders kunnen contact opnemen met de intern begeleider voor meer informatie over deze voorzieningen.

Ondersteuningsaanbod

Dit ondersteuningsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig:

Op school:

- Preventieve signalering van leerproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanpak emotionele ontwikkeling
- Aanpak gedragsproblemen

- Aanpak sociale veiligheid
- Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
- Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
- Aanbod meer- en hoogbegaafden

3.2 Veiligheid

De school hanteert de volgende programma's ter bevordering sociale vaardigheden, weerbaarheid en een positief schoolklimaat:

- Goed van start met aandacht voor de Gouden en Zilveren weken
- Deelname aan de Week tegen Pesten
- Rots & water training
- Burgerschapsaanbod

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. De groepen 5 t/m 8 worden jaarlijks bevraagd op sociale veiligheidsbeleving.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinatoren op onze school zijn mevr. Ellen Lakerveld en Marja Watzeels.

U kunt de anti-pestcoördinatoren bereiken via e.lakerveld@dewaarden.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Ellen Lakerveld.

U kunt de vertrouwenspersonen bereiken via e.lakerveld@dewaarden.nl.

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van ouderbetrokkenheid

Een goede samenwerking en communicatie tussen ouders en school is voor uw kind van groot belang.

Deze samenwerking wordt bevorderd door elkaar te informeren over het wel en wee van uw kind. Uw wensen, ideeën en opmerkingen over de gang van zaken op school willen wij graag weten. Bespreek ze eerst met de groepsleerkracht. Wij zullen daar serieus op ingaan. Hoe beter we van elkaar weten wat er leeft, des te beter kunnen we zoeken naar mogelijkheden om er in ons onderwijs rekening mee te houden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nadat uw kind gestart is op school, is het eerste gesprek na 6 weken om met elkaar te bespreken hoe de start is verlopen. Daarna volgt minimaal 2x per jaar een voortgangsgesprek met de groepsleerkracht. Uw kind krijgt 2x per jaar een rapport mee naar huis waarin de voortgang ook zichtbaar is. Aan het begin van ieder schooljaar is er met elke ouder een oudervertelgesprek. Daarnaast is er ruimte voor (in)formele contactmomenten. Er is altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken met de leerkracht om over uw kind van gedachten te wisselen. Indien noodzakelijk zal de leerkracht ook met

u een afspraak maken. Bij gescheiden ouders streven wij ernaar om beide ouders gelijktijdig en gelijkwaardig te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind(eren).

Ook de directie staat altijd open voor een gesprek. U kunt hiervoor telefonisch contact opnemen via 0168-324788 of een e-mail sturen naar k.vd.hurk@dewaarden.nl om een afspraak te maken.

Overige middelen die de school inzet voor een goede communicatie:

- De schoolgids staat op de website en wordt meegegeven aan nieuwe leerlingen. In de eerste schoolweek wordt de jaarkalender in de schoolapp gedeeld. Deze geeft een handig overzicht van alle activiteiten van het schooljaar, aangevuld met andere belangrijke informatie.
- Informatieavond. Aan het begin van het schooljaar wordt er een avond gehouden waarop u uitleg krijgt over de organisatie en de inhoud van het onderwijs op onze school. De leraar staat u daarbij graag te woord. Er worden ook tussentijds informatieavonden georganiseerd over uiteenlopende onderwerpen. Ouders/verzorgers worden hiervan tussentijds op de hoogte gebracht.



- Een schoolapp. De app biedt o.a. mogelijkheden om nieuwsberichten en foto's te delen, te informeren over activiteiten en in te plannen voor gesprekken.

Privacy

Gedurende het schooljaar worden er vaak van allerlei activiteiten foto's gemaakt. Deze worden gebruikt in onze Parro schoolapp. Een selectie hiervan kan worden gebruikt ter illustratie van bijvoorbeeld onze website. Soms worden er filmopnamen gemaakt ter observatie van de verschillende processen in de klas. Deze worden uitsluitend voor onderwijsdoeleinden gebruikt. Indien u hier bezwaar tegen heeft vragen wij u dit aan het begin van het schooljaar kenbaar te maken.

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij er als school alles aan om het onderwijs en het contact met ouders en verzorgers zo goed mogelijk te laten verlopen. We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en verzorgers tevreden zijn. Onze school staat voor goed en kwalitatief onderwijs. Wij leren uw kind waar het goed in is. Toch kan het gebeuren dat er iets mis gaat. Wij vinden het van belang om uw opmerkingen, voorstellen tot verbetering of klachten te horen. Mocht u onverhoopt toch een klacht hebben, dan vragen wij u die in eerste instantie te richten tot de betreffende leerkracht of de vertrouwenscontactpersoon op school. Indien uw klacht niet (naar tevredenheid) wordt opgelost kunt u terecht bij de schooldirectie. Komt u er

samen met de directeur van de school van uw kind niet uit? Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Waarom een klacht melden?

Als u een klacht heeft, willen wij graag met u naar een oplossing zoeken. Door het melden van een klacht, kunnen we dat samen doen. Van uw ervaringen kunnen we leren en verbeteren. Zo kunnen we voorkomen dat een zelfde situatie opnieuw gebeurt.

Waar meldt u een klacht?

U heeft eerst een melding bij school gedaan. Indien dit niet het geval is verwijst het College van Bestuur u terug naar de betreffende school. Een klacht over schoolse zaken bespreekt u met de leerkracht en/of directeur van de school van uw kind. Samen probeert u tot een oplossing te komen. Is uw probleem op school niet verholpen en u wil hierover verder in gesprek? Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Geen oplossing?

Is uw klacht na contact en een eventueel gesprek met het College van Bestuur niet naar tevredenheid afgehandeld? Dan kunt u als ouder een beroep doen op onze klachtenregeling. Meer informatie hierover vindt u hier: Klachtenregeling – Stichting de Waarden (www.dewaarden.nl – beleid en kwaliteit – klachtenregeling).

Alle scholen van Stichting de Waarden zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie GCBO:

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs
Postbus 394
3440 AJ Woerden
www.gcbo.nl

Binnen onze school is een vertrouwenspersoon aangesteld die onderwerpen van vertrouwelijke aard met u bespreekt. De vertrouwenspersoon van De Neerhof is Ellen Lakerveld. Zij is te bereiken via het telefoonnummer van school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Bij diverse activiteiten kan uw hulp goed gebruikt worden. Als knutselouder bij de knutselmiddagen voor de kleuters, bij festiviteiten zoals kerstontbijt, als sportouder, computerouder, hulp bij excursies etc. Wij hopen dan ook dat u bij een vraag om hulp bereid bent om daar gehoor aan te geven.

Werkgroepen waarbij ouders betrokken zijn:

- Feesten en vieringen als sinterklaas, kerst, Pasen en de afsluiting van het schooljaar.
- Verkeerseducatie, in samenwerking met Veilig Verkeer Nederland.
- Sfeergroep, voor een gezellige uitstraling van de school.
- De hoofdfluisbrigade

Aan elke school is een **MR** verbonden.

Onze MR bestaat uit zes leden:

- drie ouders
- drie leerkrachten

De leden van de MR hebben zitting voor een periode van drie jaar. Als er aftredende leden zijn worden er verkiezingen uitgeschreven. Belangstellende ouders kunnen zich dan kandidaat stellen voor de MR. Als MR-lid bent u gekozen om op te komen voor de belangen van kinderen, ouders en personeel. De MR bespreekt allerlei aangelegenheden die de school betreffen. Voor een aantal zaken heeft het schoolbestuur instemming of advies nodig van de MR. Advies is nodig voor o.a. fusie, nieuwbouw, begroting, personeelszaken, vakantierooster en onderhoud van de school. De MR moet instemming geven voor o.a. vaststelling schoolgids, formatieplan, werkverdelingsplan, activiteitenplan en beleid inzake ouderparticipatie. U kunt de MR bereiken op mr.neerhof@dewaarden.nl.

Niet alleen ouders hebben inspraak, ook de leerlingen. De school beschikt over een **leerlingenraad**. Jaarlijks worden er verkiezingen georganiseerd in de groepen 6 /m 8 om de leerlingenraad samen te stellen. Samen met de directeur denken zij mee in allerlei schoolzaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.



Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 14,50 . Daarvan bekostigen we:

- Carnaval en andere culturele activiteiten
- Pasen
- Sporttoernooien
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Voor het schoolkamp en groep 8 en de schoolreis voor de overige groepen wordt een aparte bijdrage gevraagd (afhankelijk van het reisdoel).

Elke leerling mag meedoen aan alles wat onze school organiseert. Als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen met alle extra's. Als onze school te weinig budget heeft zullen we iets anders verzinnen, zodat alle leerlingen wel mee kunnen doen. Of extra activiteiten kunnen dan niet doorgaan. Heeft u nog vragen? Stel u vraag aan de schooldirecteur.

De OR van 'De Neerhof' is een stichting en bestaat uit een voorzitter, secretaris, penningmeester en minstens zeven leden. Het maximale aantal leden is gelijk aan het aantal groepen leerlingen plus één. Iedere groep leerlingen is in de OR vertegenwoordigd door een klassenouder. Deze is contactpersoon tussen de ouders en de leerkracht. De OR komt regelmatig bij elkaar. Bij die vergaderingen is ook het team vertegenwoordigd. De school kan niet zonder OR.

Ze organiseert in samenwerking met het team allerlei activiteiten. Het zijn juist deze activiteiten die de school voor de kinderen extra leuk maken, maar die niet uit het gewone schoolbudget kunnen worden betaald.

'de school kan niet zonder OR'

Ook u kunt lid worden van de OR. Jaarlijks treedt een aantal leden af en is de OR op zoek naar nieuwe leden. Aanmelden kan via info.neerhof@dewaarden.nl. Als er meer kandidaten zijn dan vacatures worden er verkiezingen gehouden.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Het bestuur van de school heeft een collectieve schoolongevallenverzekering afgesloten. Onder schooltijd (inclusief reistijd van en naar school) zijn alle kinderen tegen ongevallen verzekerd. Dit geldt ook voor buitenschoolse activiteiten onder toezicht van de school, zoals schoolreis, schoolkamp en sportdagen. Ze geldt niet voor materiële schade (brillen, fietsen, kleding etc.). Bij dergelijke schade wordt getracht een en ander te verhalen via de wettelijke aansprakelijkheidsverzekering van degene die de schade heeft veroorzaakt. Ook heeft

het bestuur een verzekering afgesloten tegen wettelijke aansprakelijkheid. Verzekerd zijn de personeelsleden in dienst, maar ook iedereen die werkzaamheden verricht in opdracht van de school, zoals stagiaires, vrijwilligers, hulp bij schoolactiviteiten, overblijfouders enz..

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- Bij ziekte moet de leerkracht dit op tijd horen;
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.
- Voor overige zaken dient u bijzonder verlof aan te vragen bij de schoolleiding.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Via de schoolapp

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

- Op de website van de school is een verlofaanvraag te downloaden
- Bij de directie is een verlofaanvraag op te vragen



5. Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

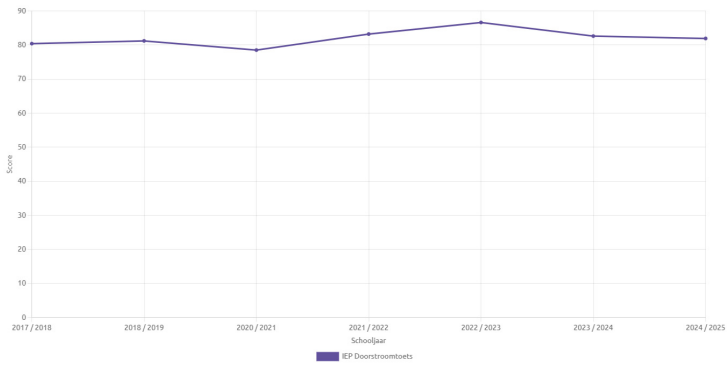
Om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen nemen wij een aantal Cito Leerling in Beeld toetsen af. We hanteren hiervoor de toetskalender. Bij de afname van de toetsen volgen we instructies op uit de bijbehorende handleidingen. Mede op basis van een analyse van de cijfers en de vastlegging ervan (groepsoverzichten) worden de onderwijsbehoeften van leerlingen beschreven. Doordat leerkrachten zicht hebben op vorderingen van leerlingen, slagen zij erin om de instructie en verwerking voldoende af te stemmen. Leerlingen die dit nodig hebben krijgen systematisch extra instructie en begeleiding. Middels de methodetoetsen beoordelen we of de kinderen de leerdoelen per blok (ongeveer 4 weken) beheersen. Waar nodig is stuurt de leerkracht bij om de leerdoelen te behalen. Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn we overgegaan op een op een digitale verwerking voor rekenen en spelling. Hierdoor kunnen we nauwkeuriger de ontwikkeling van de kinderen volgen en de instructie aanpassen. Om een goed beeld te krijgen van de burgerschapscompetenties van onze leerlingen werken wij vanaf het schooljaar 2025-2026 in de groepen 7/8 met ‘Burgerschap meten’ van Rovict. Op deze manier willen we zicht krijgen op hoe we in ons burgerschapsaanbod gericht kunnen gaan inzetten op het vergroten van de kennis, houding en vaardigheden van onze leerlingen op het gebied van burgerschap.

5.2 Doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Halverwege het schooljaar maken alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets. De doorstroomtoets laat zien welk niveau leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen. De doorstroomtoets is een aanvulling op de andere gegevens. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Wanneer een leerling op de doorstroomtoets hoger scoort dan het advies van de leerkracht, kan het zijn dat het advies wordt aangepast. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP

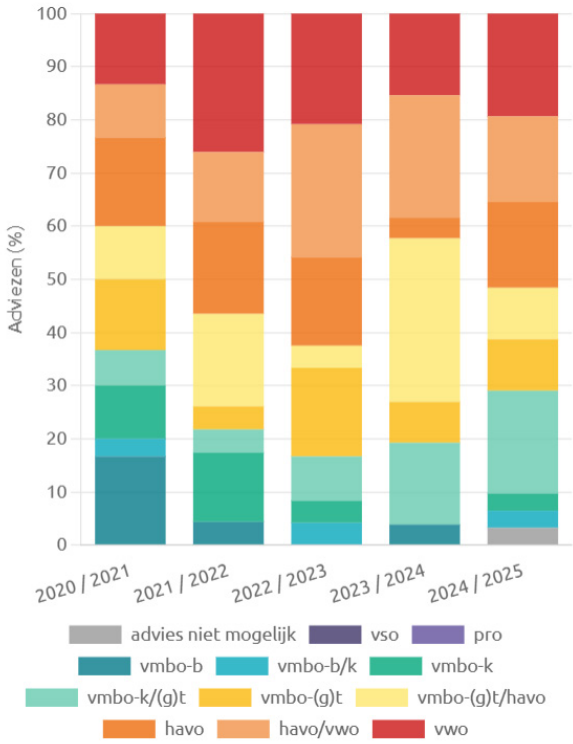


Doorstroomtoets 2025

LEZEN									
Score	<1F	1F	2F		< 1F	1F	2F		
Groep									
7/8A	84	0	10	8	0%	21%	100%	98%	
7/8B	87	0	10	8					
7/8C	90	0	10	10					
School	87	0	30	26	0%	69%	100%	98%	
TAALVERZORGING									
Score	<1F	1F	2F		< 1F	1F	2F		
Groep									
7/8A	81	0	10	6	3%	97%	100%	98%	
7/8B	79	1	9	6					
7/8C	81	0	10	7					
School	80	1	29	19	3%	92%	100%	98%	
REKENEN									
Score	<1F	1F	15		< 1F	1F	15		
Groep									
7/8A	77	1	9	5	3%	97%	100%	98%	
7/8B	77	0	10	4					
7/8C	83	0	10	8					
School	79	1	29	17	3%	91%	100%	98%	

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid.

Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- **Sociaal vaardig**
- **Zelfvertrouwen**
- **Opkomen voor jezelf**

Wij willen dat iedereen erbij hoort, elkaar respecteert en met elkaar kan samenwerken om resultaten te behalen. In ons lesaanbod zal expliciet aandacht besteed worden aan deze vaardigheden. We zijn ervan overtuigd dat we gezamenlijk meer kunnen bereiken dan alleen. Dit willen we bereiken in een leeromgeving met duidelijke regels en afspraken. Wij sturen aan op een verantwoordelijkheid voor eigen handelen middels sociale vaardigheidstrainingen “Rots en water” en coöperatieve werkvormen. De school heeft een katholiek karakter met respect voor andere overtuigingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Jaarlijks start een schooljaar met een focus op groepsvorming. Er worden duidelijke regels en afspraken met elkaar gemaakt, welke ook zichtbaar worden gemaakt in de klas. Gedurende het schooljaar besteden we aandacht aan het onderhouden van de sociale vaardigheden van kinderen. Omdat we vanuit onze visie veel waarde hechten aan het welbevinden van kinderen, roosteren we leerkrachten vrij voor lessen Rots & Water en indien noodzakelijk ook Sova-trainingen.

Jaarlijks worden de leerlingen van groep 5 t/m 8 bevraagd over hun veiligheidsgevoel binnen en buiten de school. De resultaten van de sociogrammen, indien nodig aangevuld met kindgesprekken, geven ons waardevolle informatie. Wanneer daar aanleiding toe is, zetten we gerichte interventies in op zowel individueel als groepsniveau. Daarnaast onderzoeken we of het Leerling in Beeld observatie-instrument m.b.t. 'sociale vaardigheidsfuncties' geschikt is voor onze leerlingen, zodat we de sociaal-emotionele ontwikkeling nog richter kunnen volgen.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Binnen De Waarden vinden we dat kwaliteit begint met ambitie. Het gezamenlijke verlangen om een bepaalde kwaliteit neer te zetten. Werken vanuit ambitie voorkomt middelmatigheid. Een sterke school worden, begint met een krachtige collectieve ambitie. Kwaliteit gaat vervolgens om hoe je erin slaagt die ambitie waar te maken. Kwaliteit moet geen toeval zijn. Je moet er voor zorgen. Dat is dus waar kwaliteitszorg zich op richt: zorgen dat ambitie werkelijkheid wordt. Wij noemen dat "succes zichtbaar maken". Dat succes gaat om de ontwikkeling van leerlingen, medewerkers en organisatie.

Kwaliteitscultuur

Door kwaliteitszorg in te richten vanuit dat perspectief, succes zichtbaar maken, creëren we een cultuur van vertrouwen. Hierin staat de professionele dialoog centraal en de waarom-, hoe- en wat-vraag wordt aan elkaar gesteld. Zo leren we onderzoeksmatig te werken passend bij een lerende organisatie. Dan draagt kwaliteitszorg bij aan een cultuur waarin leren van en met elkaar centraal staat. Werken aan kwaliteitszorg die zo functioneert, vraagt om bewust leren:

1. Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen in de organisatie.
2. Bewust met het team op zoek gaan naar het verhaal achter de cijfers (tellen en vertellen).
3. Werken vanuit willen weten in plaats vanuit willen voldoen.
4. Data gebruiken om te bouwen aan een reflectieve cultuur.

5. Schoolontwikkeling, professionalisering en persoonlijke groei expliciet verbinden.
6. Betrokkenheid van stakeholders.

Zo wordt kwaliteitszorg een krachtig middel om te bouwen aan een kwaliteitscultuur die vonkt. De systematiek borgt op die manier van werken de dynamiek. Daar bereiken we dat teamleden ervaren: kwaliteitszorg, dat zijn wij!

Instrumenten en middelen

Het uitgangspunt is het koersplan van de stichting. Daarmee verbonden is de kadernota, de meerjarenbegroting en het toetsingskader.

Hieronder staan de instrumenten en de middelen die in het kader van kwaliteitszorg ingezet worden:

- Managementgesprekken
- Zelfevaluaties (gericht op het kwaliteitskader van de inspectie)
- Quick scan
- Vragenlijsten
- Leeropbrengsten
- Audits
- Collegiale consultaties

De schoolontwikkeling wordt verwerkt in het Schoolplan en in Jaarplannen. Jaarlijks wordt de voortgang besproken met het team, de MR en de bestuurder. De professionalisering van het personeel wordt ook hierin meegenomen.



6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:00	13:00 - 15:15	-

Opvang
Schooltijd

Woensdag: Kleuters zijn op woensdagen vrij

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	1 t/m 8	ma t/m vr

Het gymrooster wordt voorafgaande aan het schooljaar gedeeld met ouders/verzorgers.



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Vanaf schooljaar 2022-2023 is de organisatie van de TSO in eigen beheer. Middels het programma Mijn TSO wordt de organisatie van de TSO geregeld. De TSO vindt plaats in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster 2025-2026

Zomervakantie 2025

8 juli t/m 16 augustus 2025

Eerste schooldag 2025

18 augustus 2025

Herfstvakantie

13 oktober t/m 17 oktober 2025

Kerstvakantie

22 december 2025 t/m 2 januari 2026

Voorjaarsvakantie

16 t/m 20 februari 2026

2e Paasdag

6 april 2026

Meivakantie

20 april t/m 1 mei 2026

Koningsdag

27 april 2026 (valt in meivakantie)

Bevrijdingsdag

5 mei 2026

Hemelvaart

14 en 15 mei 2026

2e Pinksterdag

25 mei 2026

Zomervakantie 2026

13 juli t/m 21 augustus 2025

Eerste schooldag 2026

24 augustus 2025

Overige vrije dagen

Studiedag 8 december 2025

Studiedag 9 januari 2026

Studiedag 4 mei 2026

5 mei 2026 (Bevrijdingsdag)

Studiemiddag 11 juni 2025 (vanaf 12:00 uur vrij)

Dagen met aangepaste schooltijden

Vrijdag 19 december 2025 i.v.m. kerstviering

vanaf 11:00 uur vrij (start om 07:30 uur)

Vrijdagmiddag 13 februari 2026 vanaf 12:00 uur

vrij i.v.m. carnavalsviering

Vrijdagmiddag 18 april 2026 vanaf 12:00 uur vrij

i.v.m. Goede vrijdag

Vrijdag 17 april 2026 i.v.m. Koningsspelen een

continurooster tot 14 uur

Vrijdagmiddag 10 juli 2026 vanaf 12:00 uur vrij

i.v.m. laatste schooldag voor de vakantie



Rooms Katholieke Basisschool De Neerhof

De informatie in deze schoolgids vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)